

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»  
Т.Р.Садыков  
Приказ №171  
от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Познавательная экология»**

*Направленность: естественнонаучная*

*Возраст учащихся: 7 -11 лет*

*Срок реализации: 3 года*

*Автор - составитель:*  
Исламова Ольга Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная экология»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчике</b>	Исламова Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования.
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года обучения
5.2.	Возраст учащихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы:	Дополнительная общеобразовательная программа: - общеразвивающая - модифицированная
5.4.	Цель программы	Формирование экологической культуры учащегося, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.
<b>6.</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>  <b>Методы образовательной деятельности</b>	Групповые, индивидуальные; беседы, практические занятия, праздники дидактические игры, выполнение самостоятельной работы, акции, выставки. Объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; исследовательский; практический.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Проведение мониторинга: <u>- первичный:</u> 1 год - викторина 2 год – викторина 3 год - тестирование <u>- промежуточный:</u> 1 год - викторина 2 год – интеллектуально - познавательная игра 3 год - тестирование <u>итоговый:</u> 1 год - викторина «Знатоки природы». 2 год - Тестирование 3 год – Большой экологический экзамен

8.	<b>Результативность реализации программы</b>	<p><u>Опыт познавательной деятельности (знания):</u> учащиеся получают азы теоретических знаний о разнообразии мира живой и неживой природы</p> <p>-<u>Опыт продуктивной деятельности (умения):</u> у учащихся формируется практический опыт деятельности в природе.</p> <p>-<u>Опыт творческой деятельности</u> по решению проектной, исследовательской, опытнической работы.</p> <p>-<u>Опыт эмоционально-ценностного отношения (или личностные качества):</u> формирование разносторонне развитой личности, ориентированной на активную жизненную позицию.</p>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы.....	1 стр.
Пояснительная записка.....	5 стр.
Учебный тематический план 1 года обучения.....	14 стр.
Содержание программы 1 года обучения.....	19 стр.
Учебный тематический план 2 года обучения.....	23 стр.
Содержание программы 2 года обучения.....	30 стр.
Учебный тематический план 3 года обучения.....	37 стр.
Содержание программы 3 года обучения.....	44 стр.
Список литературы.....	50 стр.
Приложения.....	51 стр.

## **Пояснительная записка.**

*«Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы.*

*В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес, степи, горы. А человеку нужна родина.*

*И охранять Природу - значит охранять Родину»*,

- так говорил великий русский писатель М.М. Пришвин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная экология» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для удовлетворения познавательных интересов, учащихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.

### **Нормативно - правовая документация:**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации;

- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;

- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

### **Актуальность.**

В настоящее время важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся. Осваивая программу, учащиеся проявляют свои, познавательные, творческие способности, приобретают теоретические знания и понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части ее.

Практическая часть программы способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт

В содержании образовательно-воспитательного процесса предусмотрена деятельность, способствующая развитию эмоционально-чувственной сферы. Формируются трудовые навыки практической деятельности, познавательный опыт по взаимодействию с окружающей природой.

**Отличительной особенностью** программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Сочетание исследовательской, игровой деятельности учащихся с практической работой по изучению природы родного края.

#### **Цель программы «Познавательная экология»:**

Формирование экологической культуры учащегося, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Формировать эмоционально-положительное отношение к природе.
- Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.
- Формировать представления о природных сообществах области;
- Формировать умения и навыки природоохранной деятельности;
- Формировать умения и навыки исследовательской деятельности

##### **Развивающие:**

- Развить память, воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений, закономерностей в окружающей среде.
- Развить экологическое мышление.
- Развить коммуникативные способности, реализации потребности детей в содержательном и развивающем досуге.

**Воспитательные:**

- Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
- Воспитать чувства уважения, любви и гордости за природу своего края и страны, ко всему живому
- Формировать любовь к Родине через любовь к природе.

**Средствами экологического образования и воспитания можно формировать следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, учащихся общеобразовательных школ города Альметьевска. **Возраст детей 7-11 лет**

Сроки реализации программы - 3 года.

1 год – 144 часа в год, в неделю 4 часа- 2 раза по 2 часа

2 год – 216 часов в год, в неделю 6 часов – 3 раза по 2 часа.

3 год – 216 часов в год, в неделю 6 часов – 3 раза по 2 часа.



## Режим занятий

40 мин. занятие, 5 мин перерыв, 40 мин. занятие.

Вид учебной работы	Количество часов
<b>1 год обучения</b>	
Максимальная учебная нагрузка	144
Теоретические занятия	72
Практические занятия	72
<b>2 год обучения</b>	
Максимальная учебная нагрузка	216
Теоретические занятия	106
Практические занятия	110
<b>3 год обучения</b>	
Максимальная учебная нагрузка	216
Теоретические занятия	86
Практические занятия	130

### **Предусмотрено использование таких форм проведения занятий, как:**

Теоретические занятия:

-Лекции с элементами беседы – освоение и первичное закрепление теоретического материала.

Практические занятия:

-Практические работы, задания, экскурсии, тематические мероприятия– освоение практических умений.

- Лабораторная работа – использование элементов исследовательской деятельности.

-Самостоятельные проектные работы.

Викторина, конкурс, тестовые задания – контроль и оценка полученных знаний.

Презентации, электронные диски – использование ИКТ.

Теоретическая подготовка учащихся осуществляется за счет лекций и бесед на современном уровне по плану объединения.

В ходе выполнения практической работы определенное время отводится правилам техники безопасности. В результате разнообразных теоретических и практических работ у учащихся углубляются, расширяются, прививаются исследовательские умения и навыки. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Метод проектов для младших школьников имеет свою специфику. Проектная деятельность занимает ведущее место в подростковом возрасте. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **К концу 1-ого года обучения обучающиеся будут знать:**

Признаки живых организмов. Отличия неживого и живого в природе;  
Признаки осени в природе, причины листопада;  
Взаимосвязи между живой и неживой природой;  
Представителей живой и неживой природы;  
Три состояния воды в природе;  
Знать названия ядовитых и съедобных грибов;  
Названия хвойных и лиственных деревьев;  
Некоторые отличительные особенности деревьев;  
Фенологические признаки времен года;  
Названия зимующих птиц города. Правила подкормки птиц;  
Многообразие животного мира родного края;  
Животных живого уголка. Потребности животных в уходе и кормлении;  
Виды сельскохозяйственных животных;  
Распространенные породы собак и кошек. Условия их содержания;  
Самые распространенные виды аквариумных рыб;  
Приметы весны в природе;  
Круговорот воды в природе;  
Обитателей почвы;  
Почему некоторые растения называются лекарственными;  
Правила поведения защитников природы.

#### **Учащиеся будут уметь:**

Объяснять взаимосвязи в живой и неживой природе;  
Определять температуру воздуха, пользоваться термометром;  
Находить приметы осени в живой и неживой природе;  
Различать объекты природы и предметы, сделанные руками человека;  
Определять состояние воды;  
Определять в природе деревья, кустарники, травы и грибы;

Распределять животных по местам обитания;  
Делать словесное описание домашних и диких животных;  
Узнавать в окружающем мире изученных животных и птиц;  
Выполнять правила поведения в природе;  
Ориентироваться в комнатных растениях;  
Вести наблюдения за состоянием комнатных растений.

**Приобретут навыки:**

Работы с гербарием,  
Работы с природным материалом,  
Проведения фенологических наблюдений

**К концу 2-го года обучения учащиеся будут знать:**

Основные понятия: «растительное сообщество», «экосистема», «пищевая цепь», «особо охраняемые территории», «заповедник»;  
Понятие экология, основные экологические праздники.  
Плоды и семена древесных и кустарниковых пород и способы их распространения;  
Растения и животных, занесенные в Красную книгу РТ;  
Наиболее распространенных животных РФ;  
Многообразие взаимоотношений между различными компонентами природы;  
Хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция;  
Особенности перелетных и зимующих птиц;  
Особенности раннецветущих растений;  
Лекарственные растения и их особенности;  
Виды экосистем. Естественные: лес, луг, водоема, болото. Искусственные: поле, аквариум, город;  
Определять растения луга ( клевер луговой, колокольчик, ромашка, мятлик ,подорожник и др.);  
Представителей разных групп животных сообщества луга;  
Особенности животного и растительного мира разных экосистем (приспособления к условиям обитания);  
Цели проведения экологических акций и операций по охране окружающей среды;  
Ассортимент комнатных растений;  
Способы и виды размножения растений;  
Органические и минеральные удобрения;  
Ядовитые комнатные растения;  
Правила ухода за комнатными растениями;

Понятия: «почва», «плодородие почвы».

**Учащиеся будут уметь:**

Проводить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Определять деревья и кустарники по веткам, по коре, по силуэту;

Работать с литературой;

Приводить примеры пищевых отношений в природе;

Приводить примеры взаимосвязей компонентов экосистемы и уметь объяснить;

Составлять описание разных экосистем;

Выполнять простые поделки, кормушки и приспособления для птиц;

По определителю опознать незнакомые растения;

Формировать растения;

Определять вредителей декоративных растений;

Пользоваться справочной литературой;

Составлять полный паспорт растений;

Собирать семена растений;

Проводить посадку растений;

Производить размножение растений;

Ухаживать за растениями.

**Будут обладать навыками:**

Работы с гербарием, коллекциями, справочной литературой; микроскопом;

Проведения фенологических наблюдений

**К концу 3-го года обучения учащиеся будут знать:**

Условия, необходимые для выращивания овощных культур;

Видовое разнообразие деревьев и кустарников, комнатных растений, цветочно- декоративных культур и их биологические особенности;

Правила ухода за растениями и агротехнические приемы;

Виды удобрений и способы их использования;

Основные правила ландшафтного дизайна;

Основы организации и ведения опытнической работы;

Общие требования к содержанию домашних животных;

общие требования к кормам и к кормлению домашних животных;

Биологические особенности млекопитающих живого уголка;

Методики исследовательской деятельности в живом уголке;

Основные экологические проблемы города, формы и методы охраны окружающей среды;

Факторы, влияющие на здоровье;

**Будут уметь:**

Правильно применять биологические и агротехнические приемы выращивания растений;

Распознавать виды растений по плодам и семенам;

Распознавать виды удобрений и уметь их использовать;

Планировать опыт, вести наблюдения, подводить итоги опыта; работать с определителями;

Подбирать клетки и инвентарь для животных живого уголка;

Составлять рационы питания для животных живого уголка;

Оформлять результаты наблюдений за животными;

Оформлять исследовательскую работу;

Проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;

Самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;

Самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

Грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

**Приобретут навыки** проектной и исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые педагогические результаты:**

Расширение и углубление знаний учащихся о разнообразии мира живой и неживой природы, овладение навыками организации и проведения исследовательских работ, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

Активная гражданская экологическая позиция, основы экологической культуры, проявляющаяся в ценностном отношении к окружающей природе, навыки здорового образа жизни, познавательная и творческая активность.

#### **Ожидаемые метапредметные результаты:**

Развитие мотивации к естественнонаучной природоохранной деятельности, активность, ответственность, коммуникативные навыки, расширение представлений о взаимодействии природы и общества.

#### **Формы подведения итогов:**

В течении всего курса обучения, ежегодно, проводится начальная и промежуточная аттестация, а в конце курса – итоговая. Что позволяет выявить уровни (низкий, средний, высокий) усвоения программного материала, степень активности и заинтересованности на занятиях.

#### **Работа с родителями**

В целях более тесного контакта с родителями детей, программа предусматривает проведение родительских собраний (не менее трех в течении учебного года), индивидуальных консультаций, совместного проведения праздников, дней открытых дверей, природоохранных акций, экскурсий в природу и других мероприятий.

#### **Сетевое взаимодействие**

В процессе реализации ДООП «Познавательная экология» осуществляется взаимодействие с МБУ «Департамент экологии и благоустройства АМР» г. Альметьевск. Приглашаются специалисты, проводятся совместные акции, мероприятия, экскурсии.